



# FAGBESKRIVELSE/ NATURLÆRE

---

## FAGETS IDENTITET

Faget naturlære har fokus på den natur, den studerende i løbet af studiet kommer i kontakt med. Dette foregår gennem en praktisk tilgang, hvor alle sanser bliver taget i brug. Naturlære tager derfor afsæt i vores tilstedeværelse i naturen, hvor de studerende lærer at respektere naturen, anvende naturen som ressource, ligesom adgangen til og færden i naturen indgår.

## FORMÅL

Fagets formål er at give den studerende et bredt kendskab til naturen, for derigennem at gøre udførelsen af de forskellige friluftformer mere helhedsorienteret.

## EMNER

### NATUREN SOM SPISEKAMMER

Hvad kan spises fra naturen? Hvordan genkendes det spiselige og undgås det giftige? Hvordan tilberedes det? Den studerende bliver fortrolig med at bruge så mange sanser som muligt til at bestemme de forskellige emner.

### DYRE- OG PLANTERIGET

Hvilke dyr færdes i området, og hvordan genkender vi dem? Hvordan bestemmer vi træsorterne, og hvordan kan vi anvende dem? Den studerende får et grundlæggende kendskab til dyre- og planteliv, og hvordan det kan indgå i praksis. Det vil være det praktiske og direkte anvendelige, der er i fokus.

### LANDSKABER

I faget arbejdes med forholdet mellem 2D-kortets virkelighed og det aktuelle landskab. Den studerende opnår viden om landskaber og naturtyper og udviklingen af disse gennem både naturlige og kulturelle faktorer. Den studerende vil lære, at landskaber er under stadig udvikling og ikke skal opfattes som noget statisk.

### LOVGIVNING

Hvilke regler og retningslinjer er der for færden i naturen? Hvordan omsættes ansvaret for færden i naturen til den studerendes friluftvejlederpraksis? Der er mange interessekonflikter i naturen, og fokus er på, hvordan naturens stilhed og enkelthed respekteres, samtidig med at naturen anvendes som sted for fysisk træning og mere larmende aktiviteter. Sporløs færden indgår som et centralt begreb i faget.

### NATURSYN

Vi arbejder med natursyn generelt, og vores eget. Hvad betyder det for vores egen oplevelse, og forståelse af naturen, at vi kan forstå den ud fra forskellige natursyn.



# FAGBESKRIVELSE/ NATURLÆRE

---

## KOMPETENCER

Den studerende opnår et større kendskab til og forståelse for naturen. Det centrale er udviklingen af den studerendes evne til at bruge sanserne i bestemmelsen af de forskellige emner i naturen. Derudover vil formidlingskompetencen være centralt, da det er målsætningen, at den studerende bliver i stand til at videreformidle forhold i og omkring naturen i egen undervisning.

## ARBEJDSFORMER

Undervisningen foregår primært i forlængelse af de praktiske fordybningsfag og er dermed situationsbestemt. Undervisningen tager f.eks. udgangspunkt i emner, der opdages på fjeldet, eller i kajakken. Undervisningen udspringer af nysgerrighed til det, der umiddelbart opstår i mødet med naturen. Det er den vejledende fremgangsmåde, der er central i undervisningen af naturlære. Undervisningen i naturlære foregår hovedsageligt i forbindelse med ture.

## OPGAVER

Der vil være mundtlige fremlæggelser for medstuderende. Herudover vil der være teoretisk forberedelse til enkelte undervisningsmoduler.

## EKSAMEN

Den studerende vil løbende blive evalueret i undervisningen i forhold til engagement, formidling og egenfærdighed. Der afholdes ikke eksamen i faget. Faget kan kun bestås ved aktiv, engageret deltagelse i timerne. Fraværsgrensen er maksimalt 15 %.

## LEKTIONSPLAN

Lektionsplanen findes i Lectio.



# FAGBESKRIVELSE/ NATURLÆRE

---

## LITTERATUR

Primær litteratur fra kompendiet:

Bjerg, Martin; Halberg, Kaj (2002): Vild natur i Danmark, Gads Naturguide. Gads Forlag. Fink, Hans: Et mangfoldigt naturbegreb, Naturens værdi - vinkler på danskernes forhold til naturen, Gads Forlag, 2003

Gry, Jørn; Petersen, Jens H (2011): Ka De Spises?. Fødevareministeriet Justesen, Jens (2001): Hardangervidda Gads Naturguide. Gads Forlag Sell, Henrik og Hansen, Martin DD: Biodiversitet i byen, Museum og natur, Nr.1. Marts, 2015

Stolze, Michael: En god aften for krudtugler – essay, Kristeligt Dagblad, 28. august, 2014  
Sekundær litteratur fra kompendiet:

Kruse, Fie; Mygind, Liv (2012): Tang er tusinde ting. Samvirke februar Stenmar, Gunnar (2009): Lystfiskeri i Norden. 1. udg. Lindhardt og Ringhof HJEMMESIDER:

Bekendtgørelse af lov om naturbeskyttelse

<https://www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=127104>

Bål og Brandværdi

[www.skoveniskolen.dk/default.asp?m=10&a=1523#B%C3%ADet farligste dyr i skoven](http://www.skoveniskolen.dk/default.asp?m=10&a=1523#B%C3%ADet%20farligste%20dyr%20i%20skoven)

[www.xn--oksozua.dk/folder.pdf.ashx](http://www.xn--oksozua.dk/folder.pdf.ashx)

Nordiske Urter

[www.m.life.dk/LIFEviden/mNordiskeurter.aspx](http://www.m.life.dk/LIFEviden/mNordiskeurter.aspx)

Ramsløg eller dødeligt giftige blade?

[www.havenyt.dk/artikler/koekkenhaven/krydderurter/to\\_og\\_fleraarige/1217.html](http://www.havenyt.dk/artikler/koekkenhaven/krydderurter/to_og_fleraarige/1217.html)