



FAGBESKRIVELSE/ KANO

FAGETS IDENTITET

Kernen i faget er egenfærdighed og formidling. At være en god kanounderviser kræver et højt egenfærdighedsniveau, både padleteknisk og sikkerhedsmæssigt, men den gode kanounderviser kan også vurdere rutevalg, gruppesammensætning samt egne begrænsninger i forhold til vind og vejr.

FORMÅL

Den studerende skal opnå fortrolighed med kanoen som turretskab i forskellige miljøer. Den studerende skal efter forløbet kunne tilrettelægge struktureret og differentieret undervisning for grupper på søer og beskyttede kyststrækninger, herudover skal den studerende efter forløbet være i stand til at tilrettelægge og afvikle kanoture for grupper på sikker vis og reflektere over egen formidling.

EMNER

- Kanoteknik: solo- og tandempadling, grundlæggende padletag, støttetag
- Kano på foss: fosspadletag og sikkerhed
- Redningsøvelser: makkerredninger og selvredninger
- Kano: form, funktion og historisk udvikling
- Kano som turretskab: trimning, pakning og udstyr
- Formidling: metode, sikkerhed, turledelse og organisering

KOMPETENCER

Faget er turbåret og praksisfunderet. På tur arbejdes der med refleksiv mesterlære, men dette afvejes i forhold til gruppens forudsætninger og turens udfordringer. Den studerende og vejlederne arbejder tæt sammen om at finde nye veje til læring, som er niveaubaserede og tager hensyn til den enkelte. Der arbejdes også med undervisningsøvelser de studerende imellem for at sikre et højt praktisk vejlederniveau og i forlængelse heraf arbejdes med den enkeltes ledelses- og formidlingskompetence.

ARBEJDSFORMER

Undervisningen er progressivt opbygget og gennem hele forløbet tilstræbes det, at den studerendes forudsætninger og forventninger til fagets niveau indgår i et berigende forhold. Undervisningen vil veksle mellem forevisning og instruktion og ofte vil den studerendes refleksion over egen læring og feedback til de medstuderende blive inddraget i undervisningen. Den studerende vil stifte bekendtskab med forskellige læringsstile og undervisningen vil både været båret af teoretisk oplæg, cases orienterede øvelser, men specielt på turene er vejledningsprincippet det gennemgående læringsprincip. I faget indgår samarbejde med faget Naturlære og faget Basic & Bushcraft.



FAGBESKRIVELSE/ KANO

OPGAVER

Der skal føres logbog til faget i henhold til Dansk Kano og Kajak Forbunds standarder for instruktøruddannelse (se i øvrigt eksamensbeskrivelse for faget Kano), men herudover skal logbogen indeholde reflekterende elementer defineret af Paul Petersens Idrætsinstitut. I forbindelse med kano egenfærden, skal den studerende løse en opgave stillet forud for turen med fokus på kanotur, natur og lejrlev. Som opfølgning på turen vil de studerende i grupper holde et oplæg om opgaveløsningen med fokus på præsentationsteknik og formidling. Der arbejdes herudover med undervisningsopgaver samt planlægning af ture.

EKSAMEN

På Paul Petersens Idrætsinstitut eksamineres den studerende blandt andet i henhold til Dansk Kano og Kajak Forbunds EPP 3- og Instruktør 1 - standarder. For de studerende, som besidder et tilstrækkeligt niveau i forhold til de krav, der stilles til i Instruktør 2, tilbydes muligheden for at tage denne eksamen. Eksamen afvikles med ekstern censor udpeget af Dansk Kano og Kajak Forbund.

LEKTIONSPLAN

Lektionsplanen findes i Lectio.

LITTERATUR

Sammenholdt med logbogsføring vil der i faget primært blive arbejdet med følgende litteratur:

Borch, Lars (2012): Turkano - instruktør og bruger. Ungdomsringen.

Frandsen, Tonni (2000): Kanohåndbogen. 2. udg. Forlaget Isterød.

Sekundær litteratur

Ferro, Franco ed. (2002) The British Canoe Union, Canoe and Kayak Handbook, Third Edition 2002,

Pesda Press – Wales, s. 32-36, 85-90, 120-129, 280-292

Video

<http://kanotur.nu/video/>